

P. H. Richert

School and College Journal.

Vol. V.

NEWTON, KANSAS, February, 1900.

No. 2.

Man veräume nicht bei

G. R. FOLLETT & CO.

vorsprechen, ehe man seine Einkäufe von

Eisen- und Blechwaren, Oefen,
Ackergeräte und Buggies macht.
Main Str., Newton, Kan.

J. G. ROGERS.

Blank Book Manufacturer and
Printer.

Printing and Binding of all Kinds Done
in all the Latest Styles.

All Kinds of County Supplies
Constantly on Hand.

..... Old Books Rebound in all Styles.....

Gift Edges, Marbling, etc., done on short notice.
Over Midland
National Bank, Newton, Kans.

The Kansas Lumber Co.,

—DEALER IN—

Lumber, Lath, Shingles,
Sash, Doors, Mouldings, Posts,
Lime, Cement, Hair, etc.

Office and yards,
125 W. 5TH ST. NEWTON, KANS.

One Price Clothiers and Hatters.

N. BARNUM & CO.,

517 MAIN STREET.

XXXXXXXX

To be absolutely certain of securing the very best values, come
to us and we will show you the difference in the prices of a strictly
one price Store and what others ask.

CONRADS'

DRUGS, JEWELRY,

501 Main St., Newton, Kas.

Coal.

Nicholson & Ball,

311 Main St. Phone 34.

First National Bank

Of Newton, Kansas.

Exchange issued on all parts of Europe at
lowest rates.

S. LEHMAN, President, C. W. GOSS, Vice-Pres.
A. B. GILBERT, Cash. TH. KAESTNER, Ass't cash

J. W. EDWARDS,

der einzige Leichenbestatter in Harvey County, der
das Einbalsamiren praktisch versteht. — Steht Tag
und Nacht zu Diensten.

Wohnung: 124 Ost 7. Straße.

Edwards & Schumacher,
Möbelhändler,

705-707 Main St. Newton, Kansas
Im Opera Haus-Bldg.

H. M. WALT, Kleider-Geschäft, Herrenkleider.

Ich eigne selbst mein Gebäude und brauche keine Miete zahlen. Ich kaufe meine Waren direkt von den Fabrikanten
und zahle dafür bar. Aus diesen Gründen kann ich meinen Kunden mindestens 25 Prozent an ihren Ein-
käufen bei mir sparen.

Ich habe die größte Waren Niederlage zu den billigsten Preisen in Newton.

Jeder Artikel ist garantiert, daß er so ist wie er angepriesen wird.

H. M. Walt.

The Hanlin Mercantile Co.

Man kann 15 bis 25 Prozent sparen,
wenn man seine

**Schnitt - Waren, Schuhe,
Groceries u. s. w.**

bei uns kauft.

Wir überschätzen weder die Qualität
noch den Wert unserer Waren.

S. A. Hanlin, C. M. Beachy,
John Olinger.

MCGRAW & CO.,

Coal, Building Stone and Grain.

YARDS AND SCALES

Third Street near Newton City Mills.
NEWTON, KANSAS.

The Midland National Bank.

Capital \$50,000 00,
Newton, Kansas.

W. J. Trousdale, Pres. J. C. Nicholson, V. P.
Don Kinney, Cashier.

BOARD OF DIRECTORS.

W. J. Trousdale, J. C. Nicholson, J. H. McNair,
Amos Hess, Don Kinney.

Does a General Banking Business

All Business, consistent with sound,
conservative banking solicited.

WILL R. MURPHY, Photographer.

116 West Fifth St., Newton, Kan.

The Only Ground Floor
Gallery in Newton.....

Die einzige photographische Gal-
lerie zu ebener Erde in Newton.

Volksblatt Pub. Co., Printers, Newton, Kans.

REESE'S PALACE DRUGSTORE

NEWTON, KAN.

Pure Drugs and Fine Jewelry.

C. W. Chase.

Hauptniederlage von

Stiefeln und Schuhen
Gute Waren zu billigen Preisen.

Nichts wird misrepräsentiert.
511 Main Strasse, Newton, Kan.

In der deutschen
Material u. Specerei-Handlung
—von—

Heinrich Toevs,

502 Main Str., Newton, Kan.
findet man stets einen guten Vorrat frischer
Ware zu billigen Preisen.

School and College Journal.

Will May,

Neues Schuh- und Stiefelgeschäft.

Newton, Kansas.

J. J. KREHBIEL,

Nos. 128 and 130 East Sixth Street,
NEWTON, KANSAS.

Blacksmith & Repair Shop.
Schmiede u. Wagen-Werkstätte.

THE RAY BOOT AND SHOE CO.,

DEALERS IN

FINE BOOTS and SHOES,

No. 515 Main St.

NEWTON, KANSAS.

S. M. SWARTZ LUMBER CO.,

südlich vom Santa Fe Depot,
verkauft
Holz, Schindeln und Kohlen
zu billigen Preisen.

Newton, Kansas,

J. R. LOWE,

DENTIST

Corner of Main and Fifth Streets,
NEWTON, KANSAS.

McDaniel, Artist.

The Up-to-Date Photographer.

Call and see our display of Photographs, and
get our prices before going elsewhere.

City Photograph Parlors,

C. C. McDANIEL, Prop. 515½ Main Street.

The Newton

Milling and Elevator Co.,

NEWTON, KANSAS.

We do an exchange business and
will try to please everybody.

Are always in the market for
wheat and pay the highest prices.

Wir kaufen zu jederzeit Weizen
und zahlen die besten Preise; auch tau-
schen wir Mehl für Weizen um.

B. Warkentin,

Manager.

GERMAN PRINTING

in all kinds and at the most reasonable
rates, at

THE VOLKSBLATT OFFICE,

Newton, Kansas.

P. N. WING.

HARNESS,

Sattlergeschäft, Pferdegeschirre u.

Newton, Kansas

A. L. GREENE,

ATTORNEY AT LAW,

Rechts - Anwalt.

NEWTON, KAN.

BON TON RESTAURANT,

614 Main St., Newton, Kan.

THAD. MITCHNER,
Proprietor.

Bakery, Confectionery and Ice
Cream Parlors.

W. E. GROVE.

Proprietor of

PEOPLES' GROCERY,
Material- und Spezerei - Handlung.

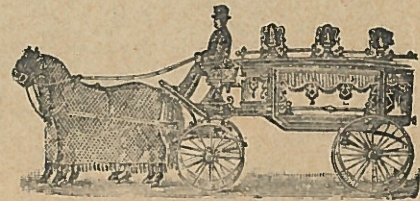
No. 502 Main St., Newton, Kansas.

DUFF & DUFF.

Furniture, Carpets, Stoves and Queensware.

**UNDERTAKING
& EMBALMING.**

Hier wird Deutsch gesprochen.



S. S. HAURY, M. D.,

.....Physician and Surgeon.....

OFFICE: N. E. Corner Sixth
and Main Streets.

NEWTON, KANS.

Newton Lumber Co.,

DEALER IN.....

Lumber, Lath, Shingles, Sash

Doors, Mouldings, Posts, Lime, Cement,
Hair, Stucco, Plaster Paris.

Office Yards 113-116 East Sixth Street.

THE MOOSEHEAD

Carries the Largest Stock of
**Drugs, Jewelry, Watches and
Diamonds.**

Prices are always the lowest.

W. G. PEARSON.

518 Main St., Newton, Kansas.

Hier wird Deutsch gesprochen.

C. F. Claassen.

Land, Loan and Insurance,

522 Main St., Newton, Kan.

Verkauft auch Schiffsbillete.

The Lehman Hardware & Implement Co.,

Dealers in

Hardware, Cutlery, Stoves, Tinware, Farm Implements, Windmills, Etc.
Newton, Kansas.

DIETRICH FUNK & BERNH. BARTEL,

Contractors and Builders.—Zimmer- und Baumeister.

122 E. 4th Street, Newton, Kansas.

All work guaranteed to be first-class. General repairing promptly attended to.

The Moundridge Lumber Co.,

Dealers in

BUILDING MATERIAL AND FUEL.

Moundridge, Kansas.

H. D. WELLS,

DENTIST — Zahnarzt.

Office over (über) Barnum's Store.

NEWTON, KANSAS.

Chas. Kunde,

Fresh and Cured Meats Always on
Hand.

Fish, Poultry, Game and Oysters in
Season.

616 Main Street.

Phone 142.

GRAYBILL

Verkauft billig für Bar,

Schuhe, Stiefeln, Pantoffeln.

525 Main St., Newton, Kans

School and College Journal.

Vol. V.

NEWTON, KANSAS, February, 1900.

No. 2.

School and College Journal

Published every month by the
BOARD OF DIRECTORS OF BETHEL COLLEGE,
NEWTON, KAN.

All Correspondence may be addressed to:
"SCHOOL AND COLLEGE JOURNAL,"
Bethel College NEWTON, HARVEY, CO., KAN

SUBSCRIPTION PRICE: 25 cents a year.

Entered at the Post Office at Newton, Kan., as
second class mail matter.

Genius.

(Oration delivered before the Belles
Lettres Society by H. J. Webster.)

The pages of history are illumined with the records of those bright lights which we call men of genius, men who have reached the pinnacle of fame and have left posterity a rich legacy by their discoveries and achievements. Around us, here and there, we have living examples of such men—men who are pioneers of progress and who sway the nation by their power. When we consider such monuments of character the questions naturally arise: What is the secret of their greatness? Why cannot we become their equals? Then, we reason thus. They are all men of geniuses. We cannot compete with genius; therefore we can never equal them. This is logic but it is not truth.

We are glad to admit the existence of genius, but when we lay down the broad premise that all great men possess it, the statement is untrue. Some of them do, but most of them do not. So the conclusion that we can never equal them falls with the major premise.

We would freely ascribe to genius all that it can justly claim. We would not take a single star from its crown. Its brilliancy illumines the pathways to greatness, thereby

rendering them more easily traversed. Fain would we all possess it and we would congratulate him upon whom its robes have fallen. Yet, genius of itself is as often a curse as a blessing. While on its bright wings some are wafted to fame, others with equal rapidity are borne to destruction. It is a passive quality which, if properly directed, is a powerful weapon, enabling its possessor to do valient service on the battle-field of life—standing in the front ranks and winning most brilliant victories. But if not properly directed, it simply furnishes him a flowery bed of ease which encourages indolence and on which his talents languish for lack of use. Man values excellence largely according to the difficulty with which he attains it; so the genius, within whose easy reach it lies, may not regard it worth the effort. Genius, then, is by no means the secret of greatness.

It is true, the light of genius burns with radiant splendor. We are dazzled with its beams and it commands the admiration of the world. But if the oil be not constantly replenished, the brilliancy of the lamp is soon surpassed by those lesser lights whose ever increasing flames are nourished by a constant energy. The youth about to enter upon active life with genius alone is like the new and stately vessel about to launch upon the deep. As she lies quietly in the harbor, how majestic her appearance! Yet how powerless and useless she is of herself. Two things are necessary before she can sail the sea and reach the distant port. Energy must be exerted to move her, and the motion thus produced must be directed. So with the young genius. The pathway to greatness lies open before him; but before he can traverse it, two things

are necessary for even him. First, he must labor; secondly, his labor must be directed by a m b i t i o n .

Hamilton said: "When I have a subject in hand, I study it profoundly. Day and night it is before me. I explore it in all its bearings. My mind becomes pervaded with it. Then the effort which I make, the people are pleased to call the fruit of genius. It is the fruit of labor and thought." Also, Newton said: "If I have done the public in service, it is due to nothing but industry and patient thought. I keep a subject continually before me, and wait till the first dawns open by little and little into a full and clear light." The hidden truths of science did not flash upon him suddenly; but by patient, persistent effort he penetrated the obscurity which enveloped them and thus unveiled to man the secrets of the universe.

Was it genius that made Gladstone prince among statesmen? No. He was gathering and drilling his mental forces for almost a century. It was the genius of downright and long continued hard work that made him what he was.

Daniel Webster had but one day in which to prepare the memorable reply to Hayne in the Senate. Afterwards, upon being asked how he could prepare in so short a time, he replied that he had been forty years in preparation—that his whole past life had been a preparation for that occasion.

Thomas Edison is recognized as the greatest inventive genius in the world's history. But let us analyze his genius. One night his electric lights went out. He at once locked himself in his laboratory and set to work, resolved not to close his eyelids in sleep, till he had found the cause of the trouble. He kept his

resolution. For sixty long hours he examined and toiled and sweat and thought until at last he solved the mystery. With the genius of sixty hours work without a wink of sleep—the genius of knit eyebrows and aching brain—the genius of the midnight oil, with this genius he solved the problem! And to this genius and this alone, we owe all the great inventions of Edison.

Thomas Huxley has been regarded by the whole world as a genius. But hear him. He says that "The great deeds of philosophers have been due not so much to their intellect as to the direction of that intellect by an eminently religious tone of mind. Truth has yielded herself rather to their patience, their love, their single-heartedness, their self-sacrifice, than to their logical acumen."

The question was once put to Prof. Agassiz, "What is the first necessity in order to become a great scientist?" His reply was, "Work." Then the question was put, "What is the second necessity?" The Professor thought again, then replied as before—"Work." Then the question was put, "What is the third necessity—is not something else necessary?" The Professor thought a third time and said at last, "Well—yes, — Work." So there we have it—work, more work, still more work. That's the genius which turns out professors, scientists, inventors and statesmen!

The man who attains greatness often toils on for years in silence and obscurity until finally his time of triumph comes. He finds at last an opportunity to display his dearly earned power. He has hitherto been unknown to the world. But now, the curtain which has veiled his actions rises; he appears as a star actor in life's great drama and we hail him as a genius. Away with the term! It does not do him justice. He is a worker!

But more than this. Work alone, never made a man great, nor secured for him an immortal name. In every great man there is that hidden force called ambition, which directs

his every effort. The day laborer, who is perfectly satisfied with his lot and aspires to nothing higher, may work just as hard as the youth of no greater talent who is rising to fame. Why does equally hard work and equally good talent bring such different results? It is simply because in the one case the work is directed by ambition. But what is ambition? It is a desire to attain to a high ideal; an ideal which kindles in the heart a burning fire and stirs us to action and achievement! As the palms of the oasis, waving on the distant horizon, lure the traveler on his way across the desert, so our ideals, on the horizon of our mental vision, lure us onward in climbing the heights. Ambition penetrates the darkest clouds of adversity and discloses the brilliant star of hope beyond. It places before us a model for emulation. It leads us to conceive an ideal which draws us towards itself like a magnet, and which molds our characters as the tree molds the form of the vine which entwines it. To surpass this progressing ideal is impossible; but to follow it faithfully is success. As the little compass guides the storm-tossed mariner over the unknown deep and lands him safely in the harbor, so ambition guides our frail barks across the sea of life and brings us triumphantly to the haven.

Meanwhile, mere genius remains inert upon her native shore. She is unable to breast the storms of life's sea alone. She lacks labor to move her and ambition for her pilot. Labor and ambition, these form the genius which eclipses the brightest star of native talent; the genius which places the New England school-boy in the United States Senate and crowns him prince among orators and statesmen; the genius which transforms rail-splitters and tow-boys into nations presidents; the genius which makes followers leaders and subjects kings; the genius which changes the indiscretion of youth into the wisdom of the sage; the genius which achieves all that is

richest and highest and noblest in life.

Local Notes.

— Messrs. Wm. Rupp and B. D. Dettweiler of Moundridge called on the Bethelites during the past month.

— Prof D. R. Krehbiel of Newton has presented several volumes to the library for which the institution is very grateful.

— Misses Martha Krehbiel and Anna Dester, both from Halstead, visited a few days among their friends on Bethel Heights.

— Mr. Bergthold from California spent several days at Bethel; he speaks very highly of the work and management of the school.

— Miss Mary A. Wirkler entertained her Art Class at her home on the evening of January 17. Mr. R. A. Goerz was also present.

— Prof. G. A. Haury gave a series of talks on the History and Development of the English Language before the Literature Class.

— Prof. H. O. Kruse has made a thorough investigation of the Electric Bell System in order to establish the necessary connections with all the buildings.

— That the students received very many presents at Christmas was readily seen by the amount of baggage each student brought with him on his return.

— Mr. C. H. Goering, who attended college until the Holidays, has accepted a position in the Moundridge Bank; our best wishes and congratulations go with him.

— Delmer E. Croft, the able lecturer, filled his engagement in Newton during the last month, speaking on the subject "Kingdom Beautiful". His address was full of humor and earnestness, entertainment and instruction.

— The Commercial Department with Prof. Parsons as dean of the same has made quite an advancement this year. The Course was first introduced last year and has at

present 18 students taking some commercial work.

— Prof. B. F. Welty and his class at the college will give a recital in the near future; the entertainment will be a somewhat private one and will be given especially as a treat to the students and their parents and friends. The following is the program:

PART I.

1. "Dark Rolling Clouds".....Rossini.
Chorus Class.
2. (a) "In Springtime".....Loew.
(b) "Mazurka".....Tschaikowski.
Miss Barbara Eymann.
3. "Serenade".....Rudemental Class.
4. (a) "Prison Song".....Leybach.
(b) "Alpine Hunter".....Wenzel.
Mr. Ira J. Wenger.
5. "Abidewith Me" Harry Rowe Shelly.
Miss Elma Ruth.
6. "Christmas Tide" Rathbun. Op 14.
Miss Mary Althaus.
7. "Hear us, Oh Father".....Palmer.
Chorus Class.

PART II.

1. "Sonata" Op 27 No. 2 (Moonlight)
.....Beethoven.
Prof. B. F. Welty.
2. "Come again with Singing".....
Rudamental Class.
3. "Summer Morning" Geo. Fox. Op 8.
Miss Mary Dallke.
4. "The Merry Skater" F. Zetterbach.
Mr. Adolph Claassen.
5. "The Marvellous Work".....Haydn.
Oratorio Society.
6. "With Keen Delight".....Sudds.
Miss Lida Spangler.
7. "Lo, the bright, Crimson" Palmer.
Chorus Class.

Program for the Belles Lettres Society held January 26, 1900.

| | |
|---|--|
| Music..... | Emma Goerz. |
| Reading..... | A. J. Voran. |
| Essay..... | Barbara Eymann. |
| Recitation..... | Felix Graber. |
| Extempo..... | Prof. H. J. Webster. |
| Music..... | G. R. Toevs. |
| Oration..... | J. H. Langenwaller. |
| Debate: Resolved, That Demosthenes was a greater orator than Cicero. | Aff. F. F. Jantzen, M. S. Kuehney. Neg. A. O. Haury, D. Eymann. |
| Music..... | Lyda Spangler. |

— Mr. J. H. Langenwaller won the first prize in the contest for original stories, which was offered by the Review, Editor Rev. H. P. Krehbiel. The subjects of the two stories written by Mr. Langenwaller were "Johnny" and "How Nate reuni-

ted the family" of which the first was rated the highest.

— Among the ex-students who were welcome visitors at this institution during the last month were Messrs W. J. Baumgartner and S. D. Haury of Lawrence, A. H. Ruth from Kingfisher, Oklahoma, and M. D. Baumgartner from Halstead.

— Those from Bethel who conducted the exercises at Halstead during week of prayer were, Rev. D. Goerz and Professors C. H. Wedel, G. A. Haury, H. O. Kruse, H. J. Webster and P. H. Richert. Prof. Welty with a chorus took also active part on one Sunday evening.

Journal Subscriptions Received:
(Journal-Subskriptionen erhalten.)

Auernheimer, J.;—Balzer, Abr.;—Banman, H.;—Becker, Abr.;—Bergman, Jac.;—Bixel, P.;—Dettweiler, John;—Dellenbach, J.;—Dester, Kath.;—Enns, Heinr.;—Epp, J. B.;—John;—Ediger, J. D.; J. B.;—Ewert, Wm. J.; J. G.;—Eyman, D. T.;—Franz, Mart.;—Fast, H. J.;—Friesen, Jac.;—Funk, J. D.;—Gaeddert, D.;—Goertz, Dav.;—Haury, Dav.;—Rich. S.;—Harder, J. B.; D.;—Hofer, P. D.;—Janz, C. J.; C.;—Kliewer, E. H.;—Krehbiel, Emma; D. R.; E. K.;—Langenwaller, J. H.;—Longakre, S. H.;—Mueller, Chr.;—Naffziger, Aug.;—Pankratz, P.; H. G.;—Peters, D. D.;—Penner, Jno. K.; J. H.; J. W.; Isaac;—Reimer, B. B.;—Ruth, J. A.; A. H.; S. M.;—Stauffer, Katie L.;—Schroeder, P. W.; G. D.; J. D.; Joh. sr.; Joh. jr.; Wm.;—Schowalter, J. L.;—Schmidt, P. J.;—Sprunger, Chr.;—Suter, P. C.;—Unruh, D. D.;—Unrau, Hein.;—Wedel, F. B.; Tob P.; C. C.;—Wiebe, A.;—Wirkler, Chr.;—Waldner, Joh.;—Zurfluch, A.

Liebessgaben für Indien.
Donations for India.

Zur Uebermittlung an den Schatzmeister des Unterstützungskomitees der Allg. Konferenz bei dem Unterzeichneten eingezahlt:

Von Aeltesten Bernh. Ruhlers Gemeinde \$32.07; von der Schweizergemeinde (Alt. D. Gerber) \$44.50; von

der Emmenthal S. Schule \$13 91; von Lehrer J. D. Freys Schule \$3.05; von Mennoville, (Okla.) Nãhverein \$10.00 Weihnachtsfestkollekte in Mennoville, Okla. \$7 00; von der Newton S. Schule Weihnachtsfestkollekte \$44.00; von einer Exstudentin des Bethel College \$5.00; von der Cantongemeinde \$11.81; durch Pred. P. Pantrag, Sihar, Okla. (Weihnachtsfestkollekte) \$3.80; von Br. Cor. Junt \$5.00; vom Nãhverein der Bergthalgemeinde Okla. und einem Bruder daselbst \$48.75; von einigen Schwestern und zwei Brüdern bei Pretty Prairie, Kan. \$14.50; von der Gardentownship Gemeinde \$81.00; von Br. J. H. Langenwaller \$2.50; von der Gnadenberg Gemeinde \$26.25; vom Newton Jugendverein \$20.00; von der Alexandervohl Gemeinde \$215.50; von Br. Joh. Wall fr. \$2.00.

Dankend bescheinigt den Empfang dieser bereits an den Schatzmeister übermittelten Gaben

David Goerz, Sekretär.

Einnahmen und Ausgabe

| | |
|---|--------|
| für Indien bis zum 20. Jan. 1900. | |
| Von Schwester W. M. Krehbiel, Halstead, Kans. | \$5 00 |
| Vom Mädchen-Nãhverein, Halstead, Kans. | 5 00 |
| Von Geschw. Jacob und Dina Mõschberger, Mennoville, Okl. | 5 00 |
| Von Mõschbergers 4 Kinder | 50 |
| Br. J. V. Welty, Latham, Mo. | 5 00 |
| Von Schwester Jsaak Leisy, Cleve land, Ohio | 10 00 |
| Br. John Licht, Zions Gemeinde bei Perry, Okl. | 4 80 |
| Durch Schw. Anna Dester vom Frauen Nãhverein, Halstead, Kas. | 25 00 |
| Br. Jac. Kupp, Westzions-Gemeinde, Moundridge Kans. | 55 26 |
| Durch Br. John Lehman von der Halstead-Gemeinde, Kans. | 18 15 |
| Geburtstagsgaben von der Halstead Sonntagschule. | 15 81 |

Total 159.52

An Br. Landis gefandt nach Wunsch der Westzionsgem. 55.26

Am 22. Januar in Kasse. 104.26
Diese Summen werde ich vorläufig behalten, bis man sieht, ob soviel Korn eingeht, daß man dasselbe senden kann.
Allen lieben Gebern herzlich dankend
Chr. Krehbiel.

Schul- und College-Journal

Monatlich Herausgegeben vom:

Bethel College Direktorium,

Newton, Kansas

Subskriptionspreis 25 Cents per Jahr in Voraus-
bezahlung.

Bestellungen, Korrespondenzen, Adressveränderungen
und Geldsendungen sind zu adressiren wie folgt:

School and College Journal,
Bethel College, Newton, Harvey Co., Kan.
Money-Orders, Wechsel und anderweitige Geld-
sendungen bitte zahlbar zu machen an den Editor
und Geschäftsführer **David Goerz.**

An unsere Abonnenten in Russland.
Bestellungen und Zahlungen auf das „Schul-
und College-Journal“ können gemacht werden an
Aeltesten Heinrich Dirks, Gnaben-
selb, und auch an dessen Sohn, David Dirks.
Jedoch keine Exemplare kosten 75 Kopeten per Jahrgang,
wenn aber mehr als zwei Exemplare in einer
Banderolle an eine Adresse geschickt werden könn-
en, so kostet der Jahrgang nur 65 Kopeten.
Die Herausgeber.

Die Office des Geschäftsführers von Bethel College

Ist aus der Stadt Newton nach dem College Ge-
bäude hin verlegt worden, und ist daselbst im Süd-
Ostzimmer des Erdgeschosses (Basement) zu fin-
den.

Noch einmal: „Englisch oder Deutsch- welches?“

„Englisch oder Deutsch - welches?“ heißt ein Artikel, den die Novembernummer des „Mennonite“ brachte. Dieser Artikel wurde mit der Bemerkung: „wert nachgedruckt zu werden“ auch von der „Review“ No 9. Dez. 1899 gebracht. Da wir nun diesen Artikel bereits in zwei Blättern gelesen haben, so kam uns der Gedanke, es dürfte sich lohnen, daß der Artikel, ins Deutsche übersetzt, auch im „Bundesboten“ erschiene, damit doch alle Glieder der Allgemeinen Konferenz inne würden, was vor sich geht, um die deutsche Sprache aus der Konferenz hinauszuschaffen.

Es erscheint als ein gewagtes Unternehmen, solches von einer religiösen Körperschaft zu verlangen, deren Grundprinzipien nächst der Bibel in der Muttersprache ihren Ausdruck finden, zu welcher sie zuerst ausgesprochen worden sind, und welche (Sprache) die Gründer dieser Körperschaft (der Konferenz) als die Sprache acceptiert haben, in welcher die geschäftlichen Angelegenheiten der Konferenz, die Schulsache etc. Erledigung finden sollen, wie aus ihren frühern Verhandlungen zur Zeit, als die Bildungsanstalt in Wadsworth, D. gegründet wurde, nachgewiesen wer-

den kann. Scheint es nicht etwas ungerecht, vor allem die ganze große Zahl von 8 Gemeinden, welche ausschließlich englische Gottesdienste haben, gegenüber den 16 Gemeinden anzuführen, welche die deutsche und englische Sprache benutzen, und gar nichts zu sagen von all den andern Gemeinden, welche alle Gottesdienste ausschließlich in deutscher Sprache haben, während doch laut Konferenzstatistik 45 Gemeinden nur deutsche, 18 deutsche und englische und nur 8 ausschließlich englische Gottesdienste haben? Hat doch auf der letzten Allgemeinen Konferenz die Erfahrung gelehrt, daß nur wenige Prediger unter den Delegaten das Deutsch so weit vernachlässigt hatten, daß sie es weder schreiben noch lesen konnten, während alle es verstehen und sprechen konnten. Letzteres ist aber (bezüglich des Englischen) nicht der Fall in solchen Gemeinden, in denen jetzt noch die deutsche Sprache im Gebrauch ist und auch noch für lange Zeit bleiben wird. Zeigt dieses nicht deutlich, daß unsre Allgemeine Konferenz thatsächlich noch ist, was sie von Anfang an war: eine deutsche Konferenz in ihrer Gliederzahl und nach ihren Grundsätzen?

Zugegeben nun, daß eine einseitige Bildung in nur einer Sprache für manche unsrer jungen Brüder ein großes Hindernis ist, aber soll wegen solcher unweisen Vernachlässigung in ihrer Ausbildung für die wirklichen Erfordernisse ihres künftigen Berufes die Mehrheit in der Konferenz beeinträchtigt werden, während doch die besten Männer unsres Landes sich besonders bemühen, die deutsche Sprache als eine der an der Spitze unsrer heutigen Zivilisation stehenden Sprachen zu bemeistern? Wenn zwei junge Prediger, welche der deutschen sowohl als der englischen Sprache mächtig sind, der ersteren, trotz dem sie ihre Muttersprache ist, sich nicht mehr bedienen, beweist das dann, daß diese zwei junge Brüder allen übrigen sollten zum Muster dienen? Würde es für sie selbst nicht auch ratsamer sein, in ihren Wirkungskreisen die deutsche Sprache so lange als möglich aufrecht zu erhalten, und so ihren Gemeindegliedern und Andern das zu bieten, was diejenigen, die nur des Englischen

mächtig sind, ihnen nicht zu bieten vermögen? Würde das ihr Wirken nicht erweitern und für ihre Umgebung erfolgreicher machen?

Wenn es Thatsache ist, daß in Trenton, Ohio das Deutsche nach einem Ruheplätzchen für seine Fußsohle suchen mußte, und daß in der Westlichen Konferenz nach hartem Kampfe das Deutsche dem Englischen hat weichen müssen, so beweist das nur, daß in jenen Gemeinden die deutsche Sprache verrachlässigt worden ist, aber es beweist noch lange nicht, daß dasselbe auch im großen Westen und Nordwesten geschieht, wo doch nach dem angeführten Artikel dem Deutschen jährlich noch zwei Monate in (deutschen Schulen) gewidmet werden. Diese Leute (im Westen und Nordwesten) sind vielmehr der guten Hoffnung, daß noch Generationen hingehen werden, ehe in ihren Gemeinden die deutsche Sprache zu Grabe getragen wird.

Alle deutschen Kirchengemeinschaften halten unter ihren hiesigen und neu eingewanderten Leuten, so wie in ihren Generalversammlungen die deutsche Sprache aufrecht. Warum sollte die Allgemeine Konferenz der Mennoniten darin eine Ausnahme machen? Würden nicht alle in dem zitierten Artikel erwähnten Gemeinden viel gewinnen, wenn sie wieder anfangen ihren Kindern die so lange vernachlässigte deutsche Sprache zu lehren? Sind aber unsre Mennonitengemeinden einer englischen Litteratur so sehr bedürftig, so laß die Allgemeine Konferenz dafür Sorge tragen. Aber die jungen Amerikaner sollen nicht vergessen, daß es noch sehr viele Mennonitengemeinden, besonders im Nordwesten, giebt, welche noch nicht zur Allgemeinen Konferenz gehören, und deren Glieder die englische Sprache weder lesen noch schreiben können. Kann man erwarten, daß sie durch eine englische Konferenz erreicht werden können? Und was soll mit denen geschehen, die noch von Jahr zu Jahr von Europa herüberkommen? Sollen sie sich außerhalb der Allgemeinen Konferenz ein kirchliches Heim suchen? Wenn das die Absicht ist, dann wohl: laßt uns mit den Deutschen je eher je lieber fertig werden. Dann darf man es den nicht mehr jungen

deutschen Brüdern unter uns aber auch nicht verargen, wenn sie solcher Strömung sich zu widersetzen suchen.

Gewiß, wir leben nicht für uns selbst, sondern für unser Volk und sind der Zukunft viel schuldig. Aber es bleibt doch noch eine offene Frage, wie wir dieser Schuld uns am besten entledigen können: Durch festes Stehenbleiben auf dem gelegten Fundament und durch Zusammenhalten unsrer Körperschaft sowie durch Erweiterung derselben, wo es nötig ist, oder durch einen Wechsel der Methode, und durch Verlassen des alten Fundaments in einer Weise wie ein Rehabeam (1. Könige 12.) es that?

Chr. Krehbiel.

Korn für Indien

wird von dem Unterstützungsomitee der Allg. Konferenz oder dessen Bevollmächtigten an folgenden Plätzen in Empfang genommen:

1.) In Newton, Kansas, beim Elevator der Newton Milling und Elevator Co. auf der Nordseite der M. T. & S. J. Bahn.

2.) In Halstead, Kansas, zu erfragen bei Br. G. H. Kiewer.

3.) In Moundridge, Kansas, in der Mühle. Bevollmächtigte Br. J. W. Krehbiel und H. Dallke.

4.) In Hillsboro, Kansas, zu erfragen bei Br. J. S. Hirschler.

5.) In Inman, Kansas, zu erfragen in der Mühle und bei Br. Cor. Gans.

6.) In Elbing, Kansas, zu erfragen bei Jac. W. Regier.

7.) In Lehigh, Kansas, zu erfragen bei Br. J. J. Suderman.

8.) In Buhler, Kansas, bei Wall & Rogalsky in der Mühle.

D. Goerz, Sekretär.

Zur Sprachenfrage unter den Mennoniten Amerikas.

II: Die englische Sprache ist nicht die alleinige Kirchensprache in Amerika.

So bereitwillig wir der englischen Sprache den ersten Rang eingeräumt haben als Geschäfts- und bürgerliche

Landessprache in Amerika, — alleinige Kirchensprache ist sie hierzulande deswegen noch lange nicht. Gibt es doch in unsrem Lande mehrere kirchliche Denominationen, welche im allgemeinen einer viel liberalern und fortschrittlichen Gesinnung huldigen, als wir in so vielen Stücken noch so streng konservativen Mennoniten, — aber als Kirchensprache halten sie unentwegt das Deutsche fest. Und selbst Kirchen, wie die methodistische, welche überwiegend englisch ist, dulden neben ihren englischen Konfessionen auch ausschließlich deutsche und der deutsche Zweig genannter Kirche unterhält nicht nur mehrere Hochschulen mit vorwiegend deutschen Lehrkursen, sondern hat auch eine sehr ausgedehnte deutsche Litteratur. Denselben Thatsachen begegnen wir unter den Baptisten, Presbyterianern, Lutheranern, Reformirten, der evangelischen Gemeinschaften etc. Wir haben innerhalb unsrer eigenen Gemeinschaft jetzt eine Anzahl Prediger, die auf kirchlichen Hochschulen und Predigerseminaren anderer Kirchen hierzulande eine deutsche Ausbildung erhalten haben und somit dafür Zeugnis ablegen, daß die deutsche Sprache als Kirchensprache in Amerika noch auf ganz sichern Füßen steht.

Aber nicht nur die deutsche, sondern auch andere, z. B. die schwedische Sprache behaupten hierzulande neben der englischen Landessprache vollkommen ihre Selbstständigkeit als Kirchensprache, trotzdem beispielsweise die Schweden, welche als Lutheraner nicht die Wehrlosigkeit betonen, sondern enthusiastische Patrioten und Politiker sind, weit mehr Veranlassung haben, ihre Muttersprache gegen die englische Landessprache zu vertauschen, als wir deutschen Mennoniten mit unsrer auf allen Gebieten noch so stark konservativen Gesinnung. Die Schweden unterhalten in den Ver. Staaten ebenfalls mehrere Hochschulen (Colleges und Seminare) mit Lehrkursen in schwedischer Sprache und haben schwedische Zeitschriften und anderweitige schwedische Litteratur.

Was nun den deutschen Kirchengemeinschaften anderer Benennungen: Methodisten, Baptisten, Presbyterianer, Lutheraner, Reformirten etc. und den

Schweden vor uns möglich war, und neben uns noch möglich ist, nämlich außer der englischen Landessprache noch ihre eigene Muttersprache als Kirchen- und Familiensprache aufrecht zu erhalten, sollte das uns deutschen Mennoniten weniger möglich sein?

Aus den Erfahrungen, welche andere Kirchengemeinschaften in diesem Lande bezüglich der Sprachenfrage bereits gemacht haben, könnten wir Mennoniten mitunter ganz nützliche Lehren für uns ziehen, und es dürfte darum nicht unpassend sein, an dieser Stelle auf die Thatsache hinzuweisen, daß in einigen der genannten Kirchengemeinschaften, in welchen sowohl Deutsch als auch Englisch gepredigt wird, nicht bloß deutsche Gemeinden zum Unterschiede von englischen Gemeinden, sondern auch deutsche Konferenzen zum Unterschiede von englischen Konferenzen bestehen. Dasselbe ist ja auch unter den Mennoniten Nordamerikas, wenn sie in ihrer Gesamtheit ins Auge gefaßt werden, thatsächlich der Fall.

III. Die Kirchensprache der Mennoniten Amerikas ist theils deutsch und theils englisch.

Besonders ist dieses der Fall unter den bereits hier geborenen Mennoniten in den östlichen Staaten, speziell unter den sogenannten „Alt-Mennoniten“. Ursprünglich waren sie auch „deutsche“ oder verstanden wenigstens alle genügend deutsch, um die deutsche Sprache als Kirchensprache aufrecht zu erhalten. Daß sie auch jetzt noch nicht mit dem Deutschen völlig aufzuräumen willig sind, beweist die deutsche Litteratur, die sie noch besitzen in dem „Herold der Wahrheit“ als kirchliches Organ, und in deutschen Gesangbüchern, Katechismen etc. Jedoch ist in Ermangelung deutscher Gemeindeschulen und einer deutschen Hochschule unter ihnen das Deutsche im Rückgang begriffen und es wird bei ihnen schon mehr englisch als deutsch gepredigt, giebt also auch schon mehr englische als deutsche Gemeinden, und ihre projektirte allgemeine Konferenz wird schon mit Recht

eine englische Konferenz heißen können, wie solches auch bereits mit den meisten Distriktkonferenzen unter ihnen der Fall sein mag. Ihr englisches Kirchenorgan "Herald of Truth" überflügelt an Abonnenntenzahl jedenfalls bei weitem schon den deutschen "Herold der Wahrheit" und dasselbe wird der Fall sein mit ihrer englischen Sonntagschulliteratur und andern kirchlichen Publikationen gegenüber den deutschen. Als Kirchensprache nimmt in diesem Teil der Mennonitengemeinschaft von Nord Amerika die englische Sprache bereits den ersten Rang ein, und die deutsche Sprache ist Stiefkinder im Hause.

Ganz anders aber verhält sich in den Gemeinden, welche zu der schon längst bestehenden Allgemeinen Konferenz der Mennoniten von Nord Amerika gehören.

IV. Die Allgemeine Konferenz der Mennoniten von Nord Amerika ist eine deutsche Konferenz in Sprache, Charakter und Wesen.

Als eine deutsche Konferenz ist sie seiner Zeit von deutschen Gemeinden gegründet worden, besteht auch jetzt noch mit vereinzelt Ausnahmen aus deutschen Gemeinden mit deutscher Sprache und Gesinnung und hat unsres Erachtens auch noch genug vom urwüchsigen deutschen Grundstock in sich, um deutsch zu sein und deutsch zu bleiben in Sprache, Charakter und Wesen. Als vor 25 Jahren zahlreiche Gemeinden aus Rußland und Preußen nach Amerika emigrierten und hier kirchengemeinschaftlichen Anschluß suchten, haben sie sich der Allgemeinen Konferenz in keinem andern Glauben und in keiner andern Erwartung angeschlossen, als daß diese Konferenz eine deutsche sei und auch die ehrliche Absicht habe, deutsch zu bleiben, und es berührt diese Gemeinde durchaus nicht sympatisch, daß im "Mennonite" sich Stimmen so zu Gunsten einer "Anglosierung" der Allgemeinen Konferenz in so ausgesprochener Weise erheben. "Russifizierung" ist den aus Rußland eingewanderten

Mennoniten noch zu frisch im Gedächtnis als ein dem deutschen Charakter und Wesen abholder Ausdruck, als daß sie, nach dem sie einer Russifizierung sich mit schweren Opfern entzogen, für eine "Anglosierung" in Amerika sich jetzt schon begeistern könnten. Im Gegenteil; wären solche Gesinnungen innerhalb der Allgemeinen Konferenz vor 25 Jahren schon angedeutet worden, so würden sich keine der eingewanderten Gemeinden der Allgemeinen Konferenz angeschlossen haben, sondern sie wären entweder allein stehen geblieben oder hätten sich im Laufe der Zeit unter sich selbst zu einer selbstständigen deutschen Konferenz zusammengeschlossen.

Ein ernstlicher Versuch, aus der deutschen Allg. Konferenz jetzt schon eine englische zu machen, ist unserer Ansicht nach entschieden verfrüht und unstatthaft. Anstatt den in den letzten 25 Jahren so sorgsam gepflegten Vereinigungssinn zu fördern, dürfte solch ein Versuch sich wie ein Mehlthau auf diese zarte Pflanze legen, und bei manchen Gemeinden ein Bedauern darüber wachrufen, daß man sich doch noch zu schnell einer vermeintlichen deutschen Konferenz angeschlossen hat, in der aber sobald schon ein Gelüste sich regt, ganz englisch zu werden. Hoffentlich wird aber solch ein fraglicher Versuch gar nicht gemacht werden und wir sind darum auch geneigt, die im "Mennonite" aufgeworfene Frage nicht so ernst aufzufassen, als wir es im andern Falle thun würden.

V. Die Frage: "Englisch oder Deutsch?" ist verfrüht.

Wir können nicht glauben, daß sie in dem ursprünglich deutschen Herzen der Allg. Konferenz entstanden, noch "aus dem Rat der Älten" hervorgegangen ist. Wir können darum auch dem Ausspruch des "Mennonite" nicht beistimmen, daß bezüglich der Sprachenfrage schon jahrelang eine Gährung unter der Oberfläche stattgefunden hat, die endlich auf der letzten Allg. Konferenz zum Ausbruch gekommen ist. Viel wahrscheinlicher will es uns dünken, daß diese vermeintliche jahrelange Gährung nicht sowohl in Wirklichkeit

schon bestanden hat, sondern daß sie vielmehr ein ganz neues "fatamorgana" ähnliches Produkt einer stark ausgeprägten Einbildungskraft sein mag, die in Zukunftsplänen nach Reha beanschem Muster sich zu ergehen in Gefahr steht. Daß eine derartige Einbildungskraft dann auch nur zu sehr geneigt ist, in einer sachlichen Beleuchtung und Besprechung der zitierten Frage mehr Hitze als Licht zu suchen und zu finden, ist leicht begreiflich und erklärlich. Eine starke Einbildungskraft gehört unsres Erachtens auch dazu, dem Westen die Zumutung zu machen, daß er im schnellen Aufgeben der deutschen Sprache den konfervativen (?) Osten noch überflügeln wird. Solche Annahme entbehrt zur Zeit wohl noch jedes triftigen Grundes, wenn man ihr die unbestreitbare Thatsache entgegenstellt, daß unter den gesammten Mennoniten Amerikas der Schwerpunkt des Deutschen entschieden im Westen und nicht im Osten liegt. Aus dem Westen bezieht man darum auch jetzt mehr noch wie früher deutsche Lehrer, deutsche Litteraten und deutsche Arbeiter für die deutschen Schulen, Blätter und Institute im Osten, und allem Anscheine nach wird solches in Zukunft noch mehr der Fall werden, wie es jetzt schon ist.

Wir sind darum einstweilen auch noch der guten Zuversicht, daß die deutschen Mennoniten des Westens ihre deutsche Muttersprache mit allem, was drum und dran hängt, noch nicht so bald aufgeben werden, und daß, solange sie zur Allgemeinen Konferenz zählen, auch diese fortbestehen wird als eine deutsche Konferenz nach Sprache, Charakter und Wesen.

Verhandlungen der 28. Konferenz des Menn. Lehrervereins, abgehalten in Bruderthal, Kansas, am 28. Dez. 1899.

Am Vorabend wurden von den Brüdern W. J. Gwert und G. A. Haurly entsprechende Vorträge über die Schulsache gehalten.

Vorsitzer H. D. Penner eröffnete die Konferenz um 10 Uhr morgens an oben besagtem Tage mit Verlesen von Ev. Joh. 21, 15. ff. und Gebet. Die

Verammlung sang das Lied: „Zur Arbeit winkt mir mein Beruf.“

Aufrufen der Glieder.—Gegenwärtig 28 Lehrer.—Trotzdem, daß der schlechten Wege halber lange nicht alle Lehrer zugegen waren, so ließen doch die Besprechungen an Lebhaftigkeit nichts zu wünschen übrig.—Schulfreunde aus der Umgebung waren gut vertreten.

Bericht der vorigen Sitzung:—Die geschäftlichen Verhandlungen wurden verlesen und gutgeheißen.

Erneuerung der Komitees:

Werkomitee:—Anna Hirschler, P. W. Beamer und E. Leppte.

Beschlußkomitee:—G. C. Heidebrecht, P. S. Richter, und P. F. Duerksen.

Zeiteinteilung:—Vormittags-sitzung: 10—11½. Nachmittags-sitzung 1½—4.

Ausführung des Programms:

I. Thema. Gefahren des falschen und Nutzen des wahren Selbstvertrauens. Wie erzieht man zu letzterem?

J. B. Epp war nicht anwesend.—J. B. Frey referierte etwa wie folgt: Falsches Selbstvertrauen gründet sich in vielen Fällen auf Eigenwillen. Es hat auch manchmal seinen Grund in der Ueberschätzung der eigenen Fähigkeiten. Hans hat falsches Selbstvertrauen, wenn er zu Hause seiner Mama sagt, er kann seine Aufgabe: den nächsten Tag aber nur mit „Ja“ oder „Nein“ antworten kann.

Zu wahren Selbstvertrauen gehört Selbsterkenntnis. Es wird gestählt und geheiligt durch wahres Gottvertrauen. Wahres Selbstvertrauen ist eine nützliche Tugend. Der Lehrer soll daher seine Schüler dazu anleiten und erziehen. Um das recht thun zu können, muß er wahres Selbstvertrauen haben: Fehlt ihm dieses, so wird er bald entnütigt.

Praktische Winke:—Der Lehrer sei originell, und leite seine Schüler dazu an. Er ermutige den Schüler, seine eigenen Gedanken anzusprechen; denn diese haben besonderen Wert. Er thue nichts für den Schüler, was letzterer selbst thun kann.

Besprechung.—Es kann auch zu

viel Gewicht auf die „eigenen Gedanken“ gelegt werden. Nur so fern sie wahr, sind sie zu respektieren. Das meiste was der Schüler lernt, ist vor ihm von anderen ausgedacht und aufgeschrieben worden. Wir lernen dadurch, daß wir die Gedanken großer Männer prüfen, und die guten an- und aufnehmen. Dazu zu sehen, daß dem Schüler nur Gutes, Nützliches und Gediegenes geboten wird—ist des Lehrers Sache. Das Selbstvertrauen ist bei manchen Schülern schon frühe so stark entwickelt, daß es über die Grenzen des Anstandes geht. Solches ist in den meisten Fällen auf eine falsche Liebe oder Ueberschätzung seitens der Eltern ihren Kindern gegenüber zurückzuführen. Selbstvertrauen, welches aus Vorwitz oder Eigendünkel entspringt, soll gedämpft werden.

Wo dem Schüler wahres Selbstvertrauen fehlt, kann es durch weises Verfahren, eingepflanzt werden. Man weise dem Schüler selbständige, feinem Erkenntnisvermögen angepaßte Arbeiten an. Man falle nicht in den mißlichen Fehler, die glüklichen Schüler hervorthun zu wollen, etwa wenn Besuch in der Schule ist; man ziehe die Schüchternen während der Pausen ins Spiel hinein. Der Lehrer sei gerecht und konsequent; er lobe, wo zu loben ist, aber tadle auch wo zu tadeln ist—ohne Ansehen der Person. In den Einzelfällen muß der Lehrer seine Beobachtung und sein gesundes pädagogisches Urteil walten lassen; denn ein Universalheilmittel giebt es auch hier nicht.

II. Thema. Welche Bedeutung hat eine umfassende Volksbildung für die wirtschaftliche Entwicklung unseres Volkes?

Rev. David Gopez konnte nicht zugegen sein. G. G. Wiens hob u. a. folgende Punkte hervor. Bei Erörterung dieser Frage stehen zwei Begriffe im Vordergrund, nämlich: umfassende Volksbildung und wirtschaftliche Entwicklung. Um die Stellung für die Gegenwart und Zukunft zu einer gewissen Sache zu konstatieren, ist es gewiesener Weg in die Vergangenheit zu blicken. Vor Christi Geburt gab es keine allg. Volksbildung.

Sklaven und Leibeigene hatten eine solche auch nicht nötig. Es ist bemerkenswert, daß mit dem Eintritt der christlichen Religion in die Welt die Bildung sich nach und nach Eingang verschaffte.

Wir werfen nun, um unserer Frage näher zu kommen, unseren Blick auf die Zustände unter den Mennoniten in den letzten 100 Jahren. Weil unser Volk, im großen und ganzen, mehr zurückgezogen lebte—so war auch was Bildung anbelangt, der Zustand vielfach primitiv. Bildungsmittel vor 100 und mehr Jahren waren Predigt und Bibellesen. Bald kam der alte menn. Schulmeister auf den Plan. Durch sein Wirken, in Verbindung mit Eltern, wurde das Streben veredelt und der Gesichtskreis erweitert. Während der letzten 25 Jahre nahm die Schule in menn. Kreisen einen besonderen Aufschwung. Wahrer Schul Sinn ist heute ein typischer Zug unseres Volkes. Fragen wir, wie stand es während dieser Zeit mit den wirtschaftlichen Verhältnissen. Antw.: Mit Aufschwung im Schulwesen ging Aufschwung in wirtschaftlicher Beziehung Hand in Hand. Wenn wir nun fragen, in welcher Weise eine allg. Volksbildung auf wirtschaftliche Zustände einwirkt, so kann geantwortet werden, dadurch daß die Schule mithilft den Menschen zum Menschen zu machen, und daß sie dazu angethan ist, solche Tugenden, wie Reinlichkeit, Fleiß, Ausdauer, Ehrlichkeit, Verträglichkeit zu entwickeln. Was wird für uns die Schule in der Zukunft sein? Ist es für die fernere wirtschaftliche Verbesserung gut, eine umfassende Volksbildung zu bieten? Es kommt gerade darauf an, was in diesen Schulen geboten wird. Der Redner will wirtschaftliche Fächer gelehrt wissen. Die Düngerlehre ist in den östlichen Staaten bereits zur Notwendigkeit geworden—und die Zeit kommt, wo dieses auch im Westen der Fall sein wird. Botanik und Chemie mit besonderer Rücksicht auf den Ackerbau dürfte sich mit der Zeit bezahlen. Warum sollte der Farmer nicht bestrebt sein, sich in seinem Stande zu verbessern,—währenddem mans in anderen Gewerben thut. Gott segne unsere Schulen!

Gott segne unser Volk. **Besprechung:** Im allgemeinen ging die Meinung dahin, in der Volksschule nicht irgend einen Stand vor andern zu berücksichtigen, in der Weise, daß man für denselben besondere Fächer einräumt. Es ist Aufgabe der Volksschule, eine allg. Bildung zu bieten — ohne daß der zukünftige Beruf des Schülers in Frage kommt.

III. Thema. Wie erhält der Lehrer die rechte Begeisterung und Ausdauer für seinen Beruf?

P. J. Harder war nicht anwesend. J. A. Becker sagte: Nichts kann den Lehrer mehr begeistern, als sich mit Gott, dem größten Pädagogen, in Verbindung und Gemeinschaft zu wissen. Der Lehrer soll ein Christ sein. Eltern können viel thun, den Lehrer zu begeistern oder zu entmutigen. Nichts raubt die Begeisterung mehr, als fühlen zu müssen, die Eltern arbeiten gegen ihn. Der Lehrer kann aber auch selbst viel dazu thun durch Lesen guter pädagogischer Schriften (Erfahrungen aus der Schulküche, Biographien, Werke über Methodik u. s. w.) und durch Besuch von Lehrerkonferenzen und Instituten.

Die Besprechung brachte folgende Gedanken zum Ausdruck: Schließlich kommt's auf den Lehrer an, ob er begeistert ist für seinen Beruf, und Ausdauer in demselben hat. Um sich für eine Sache zu begeistern, muß man sie kennen. Der Lehrer verschaffe sich eine klare Idee von der Wichtigkeit seines Berufes; vergegenwärtige sich das hohe Ziel desselben. Auch das Bewußtsein, nicht vergeblich zu arbeiten, stärkt Geist und Nerven. Der Lehrer liebe seine Schüler, denn Liebe erweckt Gegenliebe, und diese giebt Begeisterung. Ferner schaue der Lehrer nicht zu viel auf den materiellen Gewinn, oder auf kleine Hindernisse. Ältere Lehrer können viel dazu thun, jüngere Lehrer zu begeistern, dadurch daß sie von Klagen absehen. Der Lehrer thut wohl, neben den Fächern, die er zu lehren hat, ein neues Fach aufzunehmen und durchzuarbeiten.

IV. Thema. Horace Mann. Biographie, Frä. Agnes Unruh: Horace

Mann wurden geboren den 4. Mai 1796. Sein Vater starb frühe. Horace genoss wenig Schule in seiner Jugend; er war aber ein unermüdlicher Leser. Später trat er in Brown University ein, und dann studierte er Rechtslehre in Lichtfield. Bald wurde er in den Senat gewählt. Er schrieb während dieser Zeit manches über Schule, und gab u. a. 12 jährliche Berichte heraus. Er hat viel gethan, um die finanzielle Lage des Lehrstandes zu verbessern. In 1853 wurde er Präsident von einem College in Ohio, welche Stelle er bis zu seinem Tode (1859) innehielt. Wir gedenken seiner vornehmlich als Gründer der ersten 3 Normal Schulen in den Ver Staaten.

Der zweite Referent C. C. Epp war nicht anwesend. Die Besprechung fügte noch folgendes hinzu. Horace Mann hatte Ausdauer; er betonte, daß das Leben ein hoher Beruf sei. Er drang sehr auf eine Normalbildung für Lehrer.

Eingereichte Fragen. Wie groß müßte der Gehalt eines Durchschnittslehrers sein, um bestehen zu können? Ist schwer zu sagen. Kommt auf die Stellung des Lehrers an, ob er Familie zu ernähren hat oder nicht.

Geschäftliches. Das betreffende Komitee berichtet, daß das neue Schuliederbuch im Druck ist und binnen einigen Monaten zur Versendung fertig sein wird.

Die Institutsache. In Anbetracht der Thatsache, daß die Kasse des deutschen Instituts leer ist, beschloß die Konferenz, den regelrechten Schreiber der Konferenz zu ersuchen, an die verschiedenen Gemeindeältesten zu schreiben, wegen Unterstützung für benannte Sache.

Die Ortsbestimmung für die nächste Konferenz wurde dem Programmkomitee überlassen.

Bericht des Werbekomitees: Dieses Komitee empfiehlt die Lehrer Agnes Nidle, J. R. Duerksen und C. A. Spade zur Aufnahme in den Lehrerverein. Die genannten Lehrer wurden durch Aklamation aufgenommen.

Bericht des Beschlusseskomitees.

1. Die Konferenz fühlt sich dem himmlischen Vater gegenüber dankbar für das passende Wetter und für die geeigneten Konferenzstunden.

2. Ebenso dankt die Konferenz auch der Gemeinde für den herzlichen Empfang der Mitarbeiter am Erziehungswerke und für die rege Teilnahme; besonders danken wir auch dem Chor für den erhebenden und gediegenen Gesang.

3. Ferner dankt die Konferenz den Arbeitern für die gelieferten Referate, insonderheit den Rednern am Vorabend, bedauern aber, daß des schlechten Weges halber so wenige anwesend sein konnten; es wäre sehr erwünscht, wenn die beiden Referate des Vorabends in zwei Blättern veröffentlicht werden könnten.

4. Die Konferenz schätzt den erwünschten Besuch unseres werten Kollegen G. G. Wiens hoch, und dankt ihm für das rege Interesse in unserer Schulsache, das er dadurch bekundet.

5. Wenn wir auch auf der einen Seite bedauern, daß Frä. L. Neufeld unseren Lehrerkreis verlassen hat, so freuen wir uns doch über die Arbeit, die sie thut, und wünschen ihr von Herzen Gottes Segen.

6. Die Konferenz fühlt das Bedürfnis eines pädagogischen Journals und empfiehlt, daß ein Editorenstab gebildet möchte werden, um den letzten Beschluß bezüglich eines pädagogischen Organs zur Ausführung zu bringen. Nebenbei empfiehlt das Komitee der Konferenz die Prüfung der „Pädagogische Monatshefte“, herausgegeben von der Herold Co., Milwaukee, Wis. Der Bericht wurde angenommen.

Ferner ersucht die Konferenz den Schreiber, den Bericht in den Blättern: „Menn. Rundschau“, „Chr. Bundesbote“ und „School and College Journal“ zu veröffentlichen.

Indem ferner keine Geschäfte vorlagen, schloß die Konferenz mit allg. Gesang und Gebet von Ältester Wm. J. Ewert.

H. D. Penner, Vorsitzer.
A. S. Hirschler, temp. Schreiber.

Liebesgaben für Bethel College. Donations for Bethel College.

A.) Für allgemeine Zwecke: von Wittwe Kath. Dester \$10.00.

B.) Zur Unterstützung des Evangelistenkursus: von Wittwe Elis. Junk \$5.00.

SCHOOL AND COLLEGE JOURNAL

Newton, Kansas, February, 1900

Gifts of Love for India

The following have made donations for India. This information will be transferred to the treasurer of the General Conference.

| | |
|---|---------|
| Elder Bernhard Buhler's Congregation | \$32.07 |
| The Swiss Congregation (Elder D. Gerber) | 44.50 |
| The Emmenthal Sunday School | 13.91 |
| Teacher J. D. Frey's School | 3.05 |
| Mennoville (Oklahoma) Sewing Society | 10.00 |
| Christmas collection in Mennoville, Oklahoma | 7.00 |
| Newton S. S. Christmas collection | 44.00 |
| A former Bethel College lady student | 5.00 |
| The Canton Congregation | 11.81 |
| Christmas collection, Sichar, Okla., Min. P. Pankratz | 3.80 |
| Brother Cor. Funk | 5.00 |
| Sewing Society of the Bergthal Church in Oklahoma | 48.75 |
| Two Sisters and two Brothers in Pretty Prairie | 14.50 |
| Garden Township Church | 81.00 |
| Br. J. H. Langenwalter | 2.50 |
| The Gnadenberg Church | 26.25 |
| Newton Christian Endeavor | 20.00 |
| The Alexanderwohl Church | 215.50 |
| Brother Joh. Wall Sr. | 2.00 |

Received gratefully and transferred to the treasurer

David Goerz, Secretary

Receipts and Disbursements for India up to January 20, 1900

| | |
|---|---------------------|
| Sister K. M. Krehbiel, Halstead, Kansas | 5.00 |
| Girls' Sewing Society, Halstead, Kansas | 5.00 |
| Brother and Sister Jacob and Dina Möscherger, Mennoville, Ok. | 5.00 |
| Möscherger's 4 children | .50 |
| Brother J. B. Welty, Latham, Mo. | 5.00 |
| Sister Isaak Leisy, Cleveland, Ohio | 10.00 |
| Br. John Lichti, Zion Church, Perry, Oklahoma | 4.80 |
| Ladies Sewing Society, sent by Sister Anna Dester | 25.00 |
| Br. Jac. Rupp, West Zion Church, Noundridge, Kansas | 55.26 |
| Halstead Church, by Br. John Lehman | 18.15 |
| Birthday donations by the Halstead Sunday School | 15.81 |
| | Total <u>159.52</u> |
| Sent to Br. Landes at the request of the West Zion Church | 55.26 |
| In the treasury on January 22 | <u>104.26</u> |

I will leave this sum in the treasury and see whether enough grain comes in so we can combine it and the money. Thanks to all donors.

Chr. Krehbiel

ONCE MORE: "ENGLISH OR GERMAN - WHICH ONE?"

"English or German - which one?" That is the title of an article in the November issue of the Mennonite. The same article was printed in the "Review" of December 9, 1899 with the note, "worth reprinting". Now since we have seen it in two papers, we feel it might be worthwhile to translate it into German and put it into the "Bundesbote". This would enable all members of the General Conference to see what is going on - how the German language is being forced out.

It does seem as if it is a daring gesture to demand a religious corporate body that has expressed its basic principles, next to the Bible, in the German language to change to another language. This corporate body was founded in the German language, its founders have expressed themselves in this language at the time it shaped the conference, its schools etc., and it was the language that was used to record the facts as they developed in the founding of the educational institution in Wadsworth, Ohio. Doesn't it seem wrong when statistics show that the huge number of 8 congregations have changed to English worship services only as opposed to 16 who carry on in both English and German, and all the others still worship exclusively in German? In the General Conference the statistics stand at 45 congregations with German only, 18 both English and German, and a mere 8 with only English. The experience of the last General Conference session taught us that there are very few ministers among the delegates who have neglected their German so much that it is difficult for them to communicate in it either verbally or in writing. Everyone can speak and understand it. However, the reverse is not true (referring to the English language) in congregations that use the German exclusively. And it will continue to be this way for years to come. Does this not prove that our General Conference has been German from its beginning and it will remain so for many years to come?

Granted, an education that is limited to one language would be a hindrance to some of our young brethren. However, should this negligence of education on their part be reason enough to change the whole majority who are employed by our conference? The best men in our country are making every effort to master the German language that stands at the top of today's civilized world. If two young ministers who are fluent in both German and English neglect the former, even though it is their mother tongue, should they become a pattern for all the rest of us to follow? Would it not be more advisable for them to keep up the German language as long as their church members prefer it? Wouldn't this be the best way to strengthen their positions by offering their church members what only English speaking ministers cannot do? Would it not also enhance the work in their churches?

If it is a fact that the German language has had to find a place to die out in Trenton, Ohio, and that the Eastern Conference has switched completely from German to English, then we know that the German language was simply neglected to be used in those churches. However, it does not prove that the same thing is happening in the great West and Northwest. Here the German is taught exclusively every year for two months (German School). The people (in the West and Northwest) are confident that this will be their church language for generations to come and that it will not be carried to its grave.

All German congregations who are established in this language and who have new immigrants coming in, are keeping up the German language in their services. Why should the General Conference be different? Would it not be

to the advantage of the congregations mentioned in the article to go back and teach their children the German language that has been so miserably neglected? If our Mennonite congregations are so in need of English literature then let the General Conference bear the burden. The young Americans should not forget that many of our Mennonite congregations, especially in the Northwest who do not belong to the General Conference, have members who can neither read nor write English. Can we expect them to be enriched by an English conference? And what about those who continue to come from Europe? Are they expected to look for a church home outside the General Conference? If that is the case then let it happen and the sooner the better. In that case we cannot blame our older people when they fight this situation with all their might.

Granted, we do not live for ourselves alone but for our entire nation, and we do owe a lot to the future. However, the question remains, what is the best way to prepare for the future? Should we remain adamant in insisting on holding our corporate body together with its basic foundation, or should we ease into new methods and changes and accept the counsel of young men as did Rehoboam? (I Kings 12)

Chr. Krehbiel

GRAIN FOR INDIA

The Relief Committee of the General Conference has designated the following places for the storage of the grain donated for India:

1. In Newton, Kansas, at the Elevator of the Newton Milling and Elevator Co. on the north side of the A. T. & S. F. Railroad.
2. In Halstead, Kansas, ask for C. H. Kliewer.
3. In Moundridge, Kansas, in the mill. Designated are Br. J. W. Krehbiel and H. Dallke.
4. In Hillsboro, Kansas, ask for Br. J. S. Hirschler.
5. In Inman, Kansas, ask for Br. Cor. Enns in the mill.
6. In Elbing, Kansas, ask for Jac. W. Regier.
7. In Lehigh, Kansas, ask for Br. J. J. Suderman
8. In Buhler, Kansas, at Wall & Rogalsky in the mill.

D. Goerz, Secretary

THE LANGUAGE QUESTION AMONG THE MENNONITES IN AMERICA

II

English is not
the only church
language in
America

As readily as we have given the English language position number 1 in business and in civil positions here in America, it has certainly not been designated as the only language to be used in our churches. There are numerous church denominations here in America that are much more liberal than we Mennonites are, but when it comes to language, they adhere strictly to their German. However, even the Methodists who have changed

over to the English do have some German churches. These even hold German sessions in their conference and they support German schools. We see the same thing in some Baptist, some Presbyterian, some Lutheran, and some Reformed Churches. They allow a part of their conference sessions to be held in German as well as providing several secondary schools with predominantly German courses. We meet the same situations in Baptist, Presbyterian, Luther, and Reformed churches. Currently we have a number of ministers who have gone to the secondary schools or church schools and ministerial seminaries in which they can get some training in the German language. They make a good witness to the fact that German as a church language in America is still on firm footing.

It is not only German that is holding its own as a church language but Swedish is kept up by the Lutheran denomination as well. They are not pacifists but enthusiastic patriots and politicians. They take more responsibility toward preserving their mother tongue instead of trading it off to the national language than we Mennonites are doing. The Swedes are maintaining a number of secondary schools (colleges and seminaries) conducting some of their courses in the Swedish language. They subscribe to Swedish periodicals and also read other Swedish literature.

What other denominations can accomplish, Methodists, Baptists, Presbyterians, Lutherans, Reformed etc. as well as the Swedish churches, that is to hold on to the mother tongues, should be possible for us Mennonites as well. Can't we succeed in keeping our mother tongue in the churches and in our homes?

We can learn from the experiences of others. We can point to some facts that are connected with this. Those congregations that adhere to the German language support their own German conference. Actually, we could be doing the same thing.

III

The Church Language Of the Mennonites is Partly German and Partly English

This is especially true of those Mennonites who were born here in the eastern states and go under the common name of "Old Mennonites". Basically they were all German also, and they intended to keep up this language in their churches and in their homes. It is evident that they are still interested in this language because of the German literature that is featured in the "Herold der Wahrheit" (Herald of Truth) which is their church paper. They also use German songbooks, catechism books etc. The fact that a German church school or high school is lacking does show a decline in their interest in German. Furthermore, they have more English sermons than German; they have more English congregations than German ones; their next conference session will probably be held in English as will most of their district conferences. The number of such inscriptions to their "Herald of Truth" exceeds that of the German "Herold der Wahrheit". This is also the way it is with their Sunday School material and other church publications. This section of the Mennonite denomination in North America is definitely showing its preference to the English language over German.

This is certainly not true of the group known as General Conference Mennonites of North America.

IV The General Conference of Mennonites
 Of North America Is A German
 Conference in Language,
 Character, and in
 Substance

It was founded as a German conference made up of German congregations who have a definite desire to remain German, as they were originally, in language, character, and substance. When innumerable congregations came to America from Russia and from Prussia 25 years ago, they sought to identify with a church conference. They joined the General Conference with no other thought in mind than that this was a German conference and that it would remain German. It is certainly not pleasant for these congregations to read the articles in the Mennonite that speak of the need for anglicizing the General Conference. Those Mennonites who recently entered our country from Russia have heard a great deal of becoming "Russianized" and want no more of that. Actually, they sacrificed a great deal just to get away from that type of thing, and they want no part of any anglicizing over here. In fact, if this would have been mentioned 25 years ago when they came here, they would not have been interested in joining our General Conference. They would either have remained independent or else they would have waited until they were ready to form a conference of their own.

In our opinion it is not feasible for us as a General Conference to make this change at this time. If it were done, it would be like placing mildew upon tender plants and seeing them wither. Some congregations would "wither" with misunderstandings due to an unfamiliar language. Let us not be quick to grasp the suggestions that have been printed in the Mennonite.

V The Question "English
 Or German" Is
 Premature

We cannot believe that basically this urge for changing languages comes from the heart of the General Conference nor from the advice of our older people. We cannot agree with the Mennonite when it says this concept has been fermenting for years. We think that is a mere "mirage" similar to a figment of the imagination that has gone toward the pattern of Rehoboam. It is easy to see and to explain that an imaginary theory can be expounded and discussed until it gets completely out of proportion. A strong imagination can catch our attention and can make us want to believe that a strong desire to give up the German language can influence us to outdo our conservative (?) eastern counterparts. This assumption ignores every plausible reason to believe that it was not in the East but in the West that the center of gravity against the German language was located. Actually the German schools, the German newspapers, and the institutes in the East are coming westward to hire personnel for the German positions that need to be filled.

For the time being we are optimistic that the German Mennonites in the West will hang on to their mother tongue and will not abandon it. As long as they are a part of the General Conference it will be a German conference not only in language but in character and in substance as well.

A RECORD OF THE PROCEEDINGS OF THE 28th CONFERENCE OF THE MENNONITE
TEACHER ORGANIZATION HELD IN BRUDERTHAL, KANSAS, ON DECEMBER 28, 1899

On the evening preceding the conference, speeches were given by Brother W. J. Ewert and G. A. Haury relating to the school situation.

Chairman H. D. Penner opened the session at 10 a.m. on the designated day by reading a portion of scripture taken from the Gospel of John 21:15 ff. He also led in prayer. The congregation sang the song: "Zur Arbeit winkt mir mein Beruf".

Roll Call. There were 28 in attendance in spite of bad roads. Even though many teachers were absent the discussions were lively and they left nothing to be desired. The area was well represented by school friends.

Report of the Previous Meeting. The business matters were discussed and the report was accepted.

Appointing Committees: Membership - Anna Hirschler, P. W. Penner, C. Leppke.

Resolution Committee: C. C. Heidebrecht, P. H. Richert, P. J. Duerksen.

Division of Time: Forenoon session - 10-11:45, afternoon session - 1-4.

THE AGENDA

1. Theme - Dangers of False Self Confidence and the Benefits of True Self Confidence. How Does One Achieve the Latter?

J. B. Epp was not present. J. B. Frey read his paper for him: False confidence in many cases is built on self-will. Sometimes it is not based on an over estimation of oneself. Hans has false confidence if he tells his mother he has his homework done. The next day, however, he can answer only "yes" or "no" to all questions. Awareness of one's limitations also belongs to self confidence. It is tempered and sanctified by a true trust in God. Real self confidence is a valuable virtue. Therefore a teacher should steer his pupils in that direction. In order to be successful, however, he himself must have self confidence. If not, he will soon be discouraged.

Practical Suggestions: A teacher must be creative, and he must train his pupils to be that way too. He encourages them to express their thoughts - they have possibilities. He should do nothing for his pupils that they can do for themselves.

Discussion: Too much emphasis can be put on "individual thinking". Only those thoughts can be respected that are true and real. Most of the students' knowledge has been recorded by others and then taught to the students. In that way we learn to prove what great men have recorded and then accept the truth only. It is the teacher's duty to see that what he says and what he assigns the students is true, worthwhile, and pure. In some students the feeling of self confidence is so firmly established that

it goes beyond the boundary of propriety. In most cases that has been caused by a false love from his parents or the fact that he has been over-estimated by them. Self confidence that is induced by over inquisitiveness or self conceit must be squelched.

Where the pupil is lacking true self confidence, it can be built up with proper treatment. He has to be assigned work that makes him feel good when he has accomplished it, and that he is cognizant of what he has accomplished. One must not yield to the temptation of showing favoritism to the good students especially when there are guests in school. During recess the hesitant player should be drawn into the game. The teacher must be fair and consistent, praising when praise is due, criticizing when criticism is due - without partiality. In certain cases a teacher has to ignore all the good pedagogy he has learned and follow his own common sense - no method is foolproof.

II - Theme: What is the Most Important and the Most Proper Community Education for Developing Business for our own People?

Rev. David Goerz could not be present. G. G. Wiens took over. In discussing this question there are two significant points to consider: comprehensive community education and business development. It is imperative to take a glance backward in order to get a good perspective for the present and for the future. There was no general community education before the time of Christ. The slaves and the serfs really did not need it. It is noteworthy that when Christianity made its appearance on this earth the need for a general education became apparent.

Now in order to clarify our question, we focused our attention on the conditions among the Mennonites in the last 100 years. Since our people as a whole lived somewhat more isolated lives than the average, the educational system was also a bit more primitive. The educational material of 100 and more years ago consisted of sermons and Bible reading. Then the old Mennonite schoolmaster came on the scene. It was through his efforts together with the parents that the aspirations became ennobled and the horizons were broadened. During the last 25 years Mennonite education has shown renewed vigor. A true school spirit is becoming a typical trend of our people. We ask, what about business conditions during this time? Answer: With the upswing in education came an upswing in business - they go hand in hand. If we should ask just how general education affects business, the answer is, that the school has an uplifting effect on people. This in turn encourages virtues, cleanliness, hard work, patience, honesty, tolerance. What will the school do for us in the future? Is it going to improve business in the long run? Will it encourage broader popular education? That depends upon just what will be offered in the schools. A speaker will want business courses. The fertilizing business in the eastern states has become a necessity - this will spread westward. Botany and chemistry could become beneficial especially if they relate to agriculture. Why shouldn't the farmer be eager to improve in his own field as well as those in other occupations do? God bless our schools! God bless our people!

Discussion: In general the opinion surfaced that in the public schools there should be no preference shown as to subjects taught or to spend more time on any certain one. It is the aim of the public school to offer a general education regardless of what the future plans of the students were.

III - Theme: How Does a Teacher Maintain the Proper Enthusiasm and the Patience for his Profession?

P. J. Harder was not present. J. A. Becker said: Nothing can be

more invigorating than a teacher who gets his strength directly from God who is the greatest pedagogue. The teacher must be a Christian. Parents can also do a great deal to encourage or discourage the teacher. Nothing can rob a teacher's enthusiasm more than to feel that parents are against him. The teacher himself can do a great deal of self improvement by reading good pedagogical material (experiences others have had, biographies, material on methods, etc.) Attending teacher institutes and conferences helps also.

The discussion highlights the following: It is finally a teacher's own responsibility to maintain his enthusiasm and perseverance for his profession. Before he can be enthusiastic he must be familiar with the work. A teacher must develop a clear picture of the importance of his work and then realize he must work toward achievement. The awareness of avoiding useless rituals is also important. A teacher must love his school because love is reciprocal and then stimulating. Furthermore, a teacher must not put too much emphasis on material gain nor on minor hindrances. Older teachers can do a great deal to inspire younger teachers by refraining from complaining. A teacher should be willing to pursue a course on his own besides the courses he is teaching.

IV - Theme: The Biography of Horace Mann by Miss Agnes Unruh.

Horace Mann was born on May 4, 1796. His father died young so he was deprived of educational privileges. However, he was an avid reader. Later he entered the Brown University and later he studied law in Lichtfield. He was elected into the senate. During this time he wrote a number of articles on schools. Among other things he wrote 12 annual reports. He did a great deal to improve the financial situation of the teaching profession. He became the president of a college in Ohio in 1853. He kept this position until his death (1859). We remember him especially for the founding of normal schools in the United States.

The second speaker was C. C. Epp who was also absent. That discussion went as follows: Horace Mann had perseverance. He emphasized the fact that teaching is a high calling. He pushed hard for normal training for teachers.

Submitted questions: How large must the average salary be for a teacher in order for him to survive? That is hard to say. It finally depends on the teacher. Does he have a family to support?

BUSINESS

The financial committee reported that the new school songbooks are being printed. They will be ready for distribution in a few months.

The Institute. In view of the fact that the cashier box for the German Institute is empty, the conference decided the regular conference secretary should be asked to write to the congregational elders asking them for support in this matter.

The Program Committee is responsible for selecting the place for the next conference.

Report of the Publicity Committee. This committee recommended the acceptance of Agnes Nickel, J. R. Duerksen and C. A. Spade into the teacher organization. They were accepted by acclamation.

Report of the Resolutions Committee

1. The Conference expresses gratitude to God for the suitable weather and for the blessings He granted to the attendants of this conference.
2. The Conference thanks the host congregation for the courteous reception to us as guests including all the conference workers in the field of education. We also thank the choir for their uplifting music.
3. The Conference wishes to thank the workers for the lectures and addresses especially the two speakers on the evening prior to the conference. We regret that so many were absent due to inclement weather. It would be appreciated if those two speakers would submit their addresses to our periodicals for publication.
4. The Conference appreciates the visit of our colleague G. G. Wiens, and we thank him for his keen interest in our school situation.
5. Even though we regret to see Miss L. Neufeld leave our circle of teachers, we are happy to see her in her chosen field and we wish her God's blessing.
6. The Conference feels the need for a pedagogical journal and we recommend that an editorial staff be selected for this purpose. At the same time the Conference recommends that the committee try the "Pedagogical Monthly Text" put out by the Herold Co., Milwaukee, Wisconsin. The report was accepted.

The Conference requests that the secretary submit his report to the following periodicals for publication: "Mann. Rundschau", "Christliche Bundesbote" and "School and College Journal".

All the business on the agenda was completed so the Conference closed its session with general singing and with a prayer by Elder Wm. J. Ewert

H. D. Penner, Chairman
A. S. Hirschler, Secretary pro tem

DONATIONS FOR BETHEL COLLEGE

- | | |
|--|---------|
| A. For general purposes: Widow Kath. Dester | \$10.00 |
| B. For the support of the course in Evangelism | |
| Widow Eliz. Funk | 5.00 |

LOCAL NEWS

Miss Emma Krehbiel made an extended visit with friends here in Bethel

The children, Oswald and Hilda Wedel, and Menno Harder have been ill with the measles.

Prof. G. A. Haury gave a very good address to the Germania Society on "The Germans in America".

The ladies Florence Althaus, Anna Bachmann, Ida Ruth, and Emilie Dettweiler were on the sick list for several days.

Mr. and Mrs. J. J. Friesen of Hillsboro and Mr. Wall from Russia were welcome visitors and guests in our school.

The following students participated in the prayer meetings in Halstead: J. A. Becker, J. H. Langenwalter, and E. B. Krehbiel.

This lovely weather has lured the students from their rooms to the outdoors. Several students were inspired in a poetic way.

Min. Balzer was called home because of the illness of his children. He was able to return and to resume his schoolwork in a few days.

Min. Peter Flaming, Mr. Corn. G. Pankratz, and Mr. Clarence Weber have brought the enrollment up to 108.

The Week of Prayer was observed in connection with the evening services. The meetings were well attended and proved to be a great blessing.

The result of the election of officers in the Germania Society on January 19 was as follows:

Chairman - F. Graber
Vice President - J. B. Ediger
Secretary - Susanna Müller
Treasurer - D. Unrau
Door Keeper - D. E. Eyman and J. H. Enns
Program Committee - Prof. P. H. Richert and J. H. Bachman.

Program of the Germania Society for the second of February, 1900:

Music - J. C. Regier
Essay - Nettie Harms
Poem - Lydia Wahl
Extempo - F. J. Wedel
Reading - P. P. Schroeder
Music - A. O. Haury
Poem - H. H. Adrian
Debate, Resolved that rural life is better than city life.
Aff. - A. O. Heidebrecht and C. W. Regier
Neg. - J. H. Richert and P. D. Gaeddert
Music - A. J. Nachtigal

Program of the Germania Society that was held January 19, 1900:

Music - Maria Harder
Address - Prof. P. H. Richert
Poem - Maria E. Dalke
Essay - Susanna Miller
Music - J. E. Stucky
Reading - D. B. Buhler
Debate, Resolved that the summer brings more pleasure than the winter.
Aff. - P. D. Hofer and D. H. Unrau
Neg. - H. Enns and J. W. Dirks
News - E. B. Krehbiel
Music - J. A. Becker

Program of the Christian Endeavor held on January 28, 1900:

Main Theme: What stimulates and retains personal interest in mission work:

Leader - G. A. Linscheid
"Experiencing the personal love of Christ"-Luke 7:47 - Susanna Miller
"Awareness of the Mission Field" - Matt. 9:36,37 - J. W. Dirks
Choir number - D. Buhler

Reading the scripture passage II Cor. 9 - D. Unruh

"Heroes in the History of the Kingdom of God" - Heb. 11:32-38 - P. D. Gäddert

Missionary Poem - Barbara Eymann

"Looking Forward to the Reward" - Gal. 6:9 - J. H. Epp